

---

**A Hajdú-Bihar Megyei  
Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium  
helyzetelemzésre épülő  
vezetői programja az intézményvezetői  
beosztás ellátására kiírt pályázathoz**

**Kalmár Péter**  
pályázó

## Tartalom

1. Az intézményvezetői pályázathoz felhasznált dokumentumok:.....	3
2. Bevezetés .....	4
2.1. Szakmai életút rövid bemutatása.....	4
3. A Hajdú-Bihar Megyei Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium helyzetelemzése.....	6
3.1. Az intézmény alapadatai .....	6
3.2. Az intézmény felépítése .....	8
3.3. Működtetés.....	9
4. Györffy István Kollégium Intézményegység bemutatása.....	11
4.1. A kollégiumi intézményegység kollégistái .....	14
4.2. Személyi feltételek.....	15
4.3. Dologi feltételrendszer.....	15
5. Dr. Kettesy Aladár Iskolai Intézményegység .....	16
5.1. Az általános iskola szakmai bemutatása, tanulói összetétel .....	17
5.2. Tárgyi feltételek .....	20
5.3. Személyi feltételek.....	20
5.4. Az intézményegység külső kapcsolatai.....	20
6. Célmeghatározás .....	21
7. A Vezetői Program.....	22
8. Összefoglalás .....	25
9. Mellékletek.....	26

## **1. Az intézményvezetői pályázathoz felhasznált dokumentumok:**

1. A Hajdú-Bihar Megyei Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium 2017. szeptember 1-jétől hatályos szakmai alapidokumentuma
2. Az Intézmény Pedagógiai programja
3. Az Intézmény Szervezeti és működési szabályzata
4. Az Intézmény középtávú fejlesztési terve
5. Az EFOP 4.1.3-17 elnevezésű pályázatra benyújtott szakmai anyag
6. Az Intézmény év végi beszámolója (2013-2017 évek)
7. Tarsoly Andor Béla intézményünk volt intézményvezetőjének intézményvezetői pályázata (azonosító száma: KLIK/082/993/2017, hozzájáruló nyilatkozat alapján)

## **2. Bevezetés**

A Hajdú-Bihar Megyei Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium (továbbiakban: Intézmény) 2017. szeptember 1. napjától kezdte meg ilyen néven működését.

Jogelőd intézménye 2017. augusztus 31-ig a Hajdú-Bihar Megyei Általános Iskola és Kollégium volt.

Ennek az intézménynek jogelődje, 2011. december 31-ig a Hajdú-Bihar Megyei Önkormányzati Általános Iskola és Kollégium volt.

A Hajdú-Bihar Megyei Önkormányzati Általános Iskola és Kollégium 2009. augusztus 1-jén kezdte meg működését a Dr. Kettesy Aladár Általános Iskola és Kollégium, valamint a Györffy István Középiskolai Kollégium egyesülése révén.

A Dr. Kettesy Aladár Általános Iskola és Kollégium, mint jogelőd intézmény, 1972-ben kezdte meg működését.

A Györffy István Középiskolai Kollégium, mint jogelőd intézmény, 1974-ben nyitotta meg kapuit.

### **2.1. Szakmai életút rövid bemutatása**

1992-ben tettem érettségi vizsgát a Jász-Nagykun Szolnok Megyei Mészáros Lőrinc Gimnázium és Szakközépiskolában.

1998-ban a debreceni Kossuth Lajos Tudományegyetem Természettudományi Karán Kémia szakos tanári oklevelet szereztem.

1998-ban a debreceni Kossuth Lajos Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karán filozófia szakos tanári oklevelet vettem át.

2013-ban a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar közoktatási vezető szakirányú szakán közoktatási vezető és pedagógus szakvizsgát tettem.

Szakmai tapasztalatom:

1998. augusztus 15-től jelenleg is, a Györffy István Középiskolai Kollégium és jogutód intézménye, jelenleg a Hajdú-Bihar Megyei Általános Iskola, Gimnázium és Kollégiumban dolgozom:

- 1998. augusztus 15- 2011. április 30-ig az Intézmény 2. csoportjának csoportvezetője voltam,

csoportvezetői tevékenységem során nagy hangsúlyt fektettem az egészséges csoportközösség kialakítására. Szaktanárként több kollégistát sikeresen készítettem fel egyetemi felvételre mind kémia, mind filozófia tantárgyból. Éveken keresztül voltam az Intézmény sportfoglalkozásaiért felelős nevelőtanár, ehhez a tevékenységemhez hozzátartozott a különböző sportrendezvények szervezése, lebonyolítása, más debreceni kollégiumokkal való kapcsolattartás.

2011 április 30-tól a Györffy István Kollégium Intézményegység intézményegység-vezetőjeként az alábbi feladatokat láttam el:

- Az intézményegység pedagógusainak szakmai munkájának szervezése, tervezése
- Az intézményegység pedagógusainak szakmai munkájának ellenőrzése
- Az intézményegység törvényes működésének megvalósítása
- 6 éves vezető tapasztalattal rendelkezem
- Pályázatírás, több sikeresen benyújtott pályázat megírásában vettem részt
- A kollégisták felzárkóztatását, tehetséggondozását kémia tantárgyból továbbra is elláttam
- 2017. szeptember 1. napjától megbízás alapján intézményvezetői feladatokat látok el, mint intézményegység-vezető

2001.09.01 - 2013.06.15. között a Debreceni Tóth Árpád Gimnáziumban óraadóként dolgoztam főbb feladataim az alábbiak voltak:

- A filozófia órák megtartása órarend alapján
- A humán tantárgyak szintetizálása
- A tanulók értékelése
- Tanárjelölt hallgatók mentorálása, vezetőtanári feladatok ellátása (több egyetemi hallgató végezte irányításom alatt a tanítási gyakorlatát)
- A kémia órák megtartása órarend alapján
- A tanulók értékelése

### 3. A Hajdú-Bihar Megyei Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium helyzetelemzése

#### 3.1. Az intézmény alapadatai<sup>1</sup>

Az intézmény alapadatai a szakmai alapdokumentum alapján kerültek ismertetésre.

Az intézmény székhelye szerinti megye neve: Hajdú-Bihar megye

Fenntartó tankerületi központ megnevezése: Debreceni Tankerületi Központ

A köznevelési intézmény hivatalos neve: Hajdú-Bihar Megyei Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium

Feladatellátási helyei

- Székhelye: 4025 Debrecen, Postakert utca 7.

- Telephelye: 4032 Debrecen, Lóverseny utca 3.

Az alapító és a fenntartó neve és székhelye

Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

Fenntartó neve: Debreceni Tankerületi Központ

Fenntartó székhelye: 4026 Debrecen, Kálvin tér 11.

Az intézmény típusa: közös igazgatású köznevelési intézmény

OM azonosító: 201359

#### Köznevelési és egyéb alapfeladata

4025 Debrecen, Postakert utca 7.:

- kollégiumi ellátás
- kollégiumi maximális létszám: 324 fő
- iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

4032 Debrecen, Lóverseny utca 3.:

<sup>1</sup> A 2017. szeptember 01. napjától hatályos szakmai alapdokumentum alapján.

- általános iskolai nevelés-oktatás
  - nappali rendszerű iskolai oktatás
  - alsó tagozat, felső tagozat
  - sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (értelmi fogyatékos - enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
  - sajátos nevelési igényű tanuló gyógypedagógiai nevelése-oktatása (érezékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
  - kollégiumi ellátás
  - kollégiumi maximális létszám: 148 fő
  - látássérült tanulók általános iskolai nevelése-oktatása, kollégiumi ellátása, valamint ép intellektusú középiskolai tanulók kollégiumi ellátása
  - egyéb köznevelési foglalkozás
  - napközi
  - gimnáziumi nevelés-oktatás
  - nappali rendszerű iskolai oktatás
  - évfolyamok: négy
  - sajátos nevelési igényű tanuló gyógypedagógiai nevelése-oktatása (érezékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
  - szakközépiskolai nevelés-oktatás
  - nappali rendszerű iskolai oktatás
  - sajátos nevelési igényű tanuló gyógypedagógiai nevelése-oktatása (érezékszervi fogyatékos - látási fogyatékos)
  - szakképesítés megnevezése: idegennyelvű ipari és kereskedelmi ügyintéző
- szakképesítés azonosító száma: 54 347 01 ágazat: ügyvitel, szakmacsoport: ügyvitel, évfolyamok száma: 2
- iskola maximális létszáma: 142 fő
  - intézményegységenkénti maximális létszám:
  - általános iskola maximális létszáma: 80 fő
  - gimnázium maximális létszáma: 44 fő
  - szakközépiskola maximális létszáma: 18 fő
  - iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel
  - gyengénlátó tanulók, valamint integráltan nevelt súlyosan látássérült (vak) tanulók, továbbá integráltan nevelt tanulásban akadályozott
- (enyhe fokban értelmileg sérült) látássérült tanulók száma: 80 fő.

**A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga**

4025 Debrecen, Postakert utca 7.

- Helyrajzi száma: 9445/2
- Hasznos alapterülete: 3455,7 nm
- Intézmény jogköre: ingyenes használati jog
- Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog
- Egyéb: tulajdonos neve: Debrecen Megyei Jogú Város Önkormányzata székhelye: 4024 Debrecen, Piac utca 20. a Magyar Állam ingyenes használati joggal rendelkezik

4032 Debrecen, Lóverseny utca 3.

- Helyrajzi száma: 22013
- Hasznos alapterülete: 4214 nm
- Intézmény jogköre: ingyenes használati jog
- Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

**Az intézmény vállalkozási tevékenységet nem folytathat.**

### **3.2 Az intézmény felépítése**

A Hajdú-Bihar Megyei Általános Iskola Gimnázium és Kollégium (a továbbiakban: Intézmény) magasabb vezetője az intézményvezető, amely beosztás jelenleg betöltetlen az intézményben. Munkáját közvetlenül segíti 2 fő intézményegység-vezető, akik a Györffy István Kollégium Intézményegységet, valamint a Dr. Kettesy Aladár Iskolai Intézményegységet vezetik. Az intézmény vezetőségéhez tartozik 2 fő intézményvezető-helyettes, akik közül 1 fő az intézmény Debreceni Telephelyén - Lóverseny utca 3. szám alatt- működő, általános iskolás kollégistákat ellátó kollégium szakmai munkáját irányítja, 1 fő a gimnáziumi képzés beindításával összefüggő tevékenységeket végzi, valamint 1 fő kollégiumi intézményegység-vezető helyettes, aki az Intézmény Postakert utca 7. szám alatt található székhelyintézményén működő kollégium szakmai munkáját fogja irányítani az intézményvezetői munkakör betöltése után..



Jelenleg az intézményben 72,5 státuszon 73 fő foglalkoztatása valósul meg, ebből:

- 47 fő pedagógus;
- 15 fő a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő;
- 11 fő egyéb munkakörben dolgozó.
- a gimnáziumi képzés beindítása miatt 2018. augusztus hónaptól a státuszszám emelése szükséges.

Az intézmény rendelkezik a szükséges alapidokumentumokkal, és azok bárki számára hozzáférhetők az intézmény székhelyén, valamint az intézmény honlapján ([www.gyorffykollegium.hu](http://www.gyorffykollegium.hu)). Az Intézmény alapidokumentumait a funkcióbővülés tükrében módosítottuk.

### **3.3. Működtetés**

Jelenleg intézményünk mindkét feladatellátási helyén a Debreceni Tankerületi Központ látja el a fenntartói és a működtetői feladatokat.

A Postakert utcai székhelyintézményben 2017. március 1. napjától kezdődően az intézményvezető irányítása alá tartozó, az intézmény személyi állományában szereplő egyéb dolgozókkal látjuk el helyi szinten az intézmény működtetésével kapcsolatos feladatokat. Ezek alól kivételt képeznek a karbantartási feladatok, melyeket külső cég végez.

A Lóverseny utca 3. szám alatti telephelyintézményünkben az intézmény működtetésével kapcsolatos feladatokat külső cégek látják el megbízási szerződéssel.

Az elmúlt évek felújításai a Postakert utcai székhelyintézményben:

- a kollégium első emeletének teljes, a második emeletének részleges felújítása, a felújítás során a szobák nagy részében a bútorzat cseréje is megvalósult, valamint a 3 érintett vizesblokk korszerűsítése is megtörtént;
- az elektromos hálózat korszerűsítése, kismegszakítók cseréje;
- a külső lépcső felújítása;
- a használati meleg vizet előállító bojler cseréje;

A Postakert utcai felújításokat az akkori működtető, a Debreceni Intézményfenntartó Központ végezte el.

A Debreceni Tankerületi Központ 30 kollégium ágy cseréjét valósította meg a 2016/2017. tanév során.

Az elmúlt évek felújításai a Lóverseny utcai telephelyintézményben:

- a 18 darab kazántest felújításának folyamata több ütemben bruttó 2.715.000 Forint;

- tantermek, hálók, tanulók festése, mázolósa több ütemben bruttó 2.170.000 Forint;
- tornaterem felújítás bruttó 1.500.000 Forint;
- az elektromos hálózat korszerűsítése;
- biztonsági világítás és menekülési útirányjelző rendszer kiépítése.

A Lóverseny utcai felújítások folyamatát az akkori fenntartó, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Debreceni Tankerülete kezdte el. A felújítások folyamatát a Debreceni Tankerületi Központ folytatta.

2017. szeptemberében értesítést kaptunk arról, hogy az Intézmény által benyújtott EFOP 4.1.3-17 elnevezésű pályázaton 149 millió forint összeg erejéig támogatást nyertünk.

Az elnyert összegből az alábbi főbb fejlesztéseket szeretnénk megvalósítani a projekt során:

#### 1. épület:

- a fűtési rendszer felújítása, új kazán beüzemelése
- nyílászárók cseréje
- külső szigetelés
- burkolatok cseréje
- vizesblokkok felújítása
- akadálymentesítés

#### 2. oktatáshoz szükséges tárgyi eszközök (20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet kötelező eszközjegyzéke alapján)

##### 2.1 Iskola

- tantermek, szaktantermek felújítása
- digitális eszközök beszerzése (interaktív tábla, projektor)
- speciális igényekhez eszközök (olvasó tv-k, mozgásfejlesztő eszközök)

##### 2.2 Kollégium (Lóverseny utca 3. szám alatti telephely)

- tanulószobák kialakítása
- internet elérésének biztosítása
- ebédlő, közösségi terek eszközeinek cseréje

Az épületre vonatkozó fejlesztések szükségességét talán nem kell külön indokolni, hiszen az a korából következően hasonló paraméterekkel rendelkezik, mint más hasonló, több mint 40 éve épített és fel nem újított épület.

Ahhoz hogy teljes mértékben elégedettek lehessünk a telephelyintézmény mellett a Postakert utcai székhelyintézmény infrastrukturális felújítása is rendkívül fontos lenne.

## **4. Györffy István Kollégium Intézményegység bemutatása**

A kollégiumi intézményegység – valamint az intézmény – székhelye a Postakert utca 7. szám alatt, míg a telephely a Lóverseny utca 3. szám alatt található.

Az egyes épületek elhelyezkedése és rövid bemutatása:

A Postakert u. 7. szám alatti székhely a város központjához közel, csendes, rendezett környezetben található. Helyzete közlekedési szempontból igen előnyös, hiszen a távolsági autóbusszjáratok végállomásához és a vasúti pályaudvarhoz egyaránt közel helyezkedik el. Közúton mind a 4-es mind a 33-, 35-, 47-es főutakról jól megközelíthető. Könnyen elérhetők helyi tömegközlekedési eszközök megállói is. Összességében a lakóhely, és az iskolák megközelítése egyszerű.

Négy emeleti szinten 64 négyágyas és szintenként egy-egy 6 illetve 8 ágyas háló található. Az épületben 324 kollégistát tudunk elhelyezni, akik 12 kollégiumi csoportot alkotnak.

Intézményünk Lóverseny u. 3. szám alatti telephelyén működő kollégiumunk, kétemeletes téglá épülete kiváló környezeti adottsággal rendelkezik, hiszen a Nagyerdő közvetlen szomszédságában található. Remek választás azoknak a diákoknak, akik a csendet, a jó levegőt, a családi légkört előnyben részesítik. Ezen a telephelyen 108 középiskolást tudunk elhelyezni. A kollégium négyágyas, zárható, beépített szekrényekkel ellátott szobákkal, várja a diákokat. Minden szobának ablaka parkra néz, az épületet hatalmas zárt udvar veszi körül. A buszmegállók öt perc sétára vannak, így a város iskoláinak többsége könnyen és gyorsan megközelíthető. A kollégium földszintjén és az első emeletén a lányok, a második emeleten a fiúk kerülnek elhelyezésre.

Kollégiumunk mindkét feladatellátási helyén biztosítja a kollégiumi alapellátást – lakhatás, étkezés, szociális és érzelmi védettség, tanulási biztonság és nyugalom, segítő pedagógiai környezet – valamennyi felvett kollégista számára.

A jogelőd Györffy István Középiskolai Kollégium hagyományai, a sok jelentkező közül kiválasztott

tehetséges tanulók és szüleik igénye olyan sajátos kollégiumi arculat kialakítását tette szükségessé, amely:

- a tehetséggondozást és a felzárkóztatást;
- a differenciált képességfejlesztést;
- az egyéni kompetenciák fejlesztését;
- a középiskolákba, a felsőoktatásba való bekerülés esélyének megteremtését;
- az értelmiségi szerepre, az értelmiségi élet normáinak elfogadására való felkészítést;
- a szakirányú képzés, a munkavállalói pozíciók erősítésének segítését és a menedzsmenttechnikák megismertetését tartja a kollégiumi nevelésben elsődlegesnek.

A telephelyintézményben működő kollégium esetében a fentiekén túl különös hangsúlyt fordítunk arra, hogy kollégistáinkban, és kollégáinkban kialakítsuk:

- a látássérült gyermekek iránti felelősséget, bizalmat, szeretetet és tapintatot;
- a gyermekeink szemészeti állapotának fokozott figyelembe vételét;

Ezeknek megfelelően határoztuk meg Pedagógiai programunkban kollégiumunk funkcióit, érték-, cél-, feladat- és tevékenységrendszerét.

Intézményünk székhelyén és telephelyén a jelenlegi lehetőségeinkhez mérten biztosítjuk kollégistáink számára: a képességeknek megfelelő tanuláshoz szükséges tanári segítséget, a tanulószobát, a könyvtárat; a vezeték nélküli (WiFi) internet-elérhetőséget, amely folyamatos fejlesztésre szorulna.

Intézményünk hagyományai, a saját magunk által megfogalmazott célkitűzések továbbá kollégistáink szüleinek elvárása is megkövetelik tőlünk azt az alapszemléletet, hogy minden kollégistának elsődleges feladata a tanulás. Ezt bizonyítja az is, hogy az elmúlt évek tanulmányi átlaga egyszer sem esett 4,1 alá.

Nagy hangsúlyt fektetünk arra is, hogy a kollégisták a kiváló hangulatú közösségi rendezvényeken, az együtt töltött hétköznapi apró eseményein keresztül megtanulják azt is, hogy milyen érzés egy közösséghez tartozni, milyen felelősséggel jár az adott közösség tagjának lenni.

Kollégistáink mintegy 22 debreceni középiskolában teljesítik tanulói jogviszonyukat. Ez a sokszínűség a kollégiumban dolgozó kollégiumi nevelőtanárok munkáját egyrészt megnehezíti, másrészt megkönnyíti. Megkönnyíti, hiszen ez a sokszínűség elősegíti a különbözőség elfogadását. A különböző iskolák különböző célmeghatározásokat, elvárásokat támasztanak kollégistáinkkal szemben, ezt kihasználva a toleranciát, a társadalmi beilleszkedést könnyebben elsajátíthatják

velük.

Megnehezíti, hiszen amíg egy olyan kollégiumi csoport, amely egy adott iskola tanulóiból szerveződik, tantárgyi követelmények, viselkedésminták szempontjából egységesnek tekinthető, addig intézményünk esetében a tantárgyi követelmények, a viselkedésminták rendkívül szerteágazó lehet az egyes csoportok vonatkozásában.

A kollégium kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy a tanulók számára – lakóhelyüktől és szociális helyzetüktől függetlenül – biztosítsa a minőségi tudáshoz történő hozzáférést, így meghatározó jelentősége van az esélyteremtés és a társadalmi mobilitás elősegítésében. A kollégium felelőssége, ezért kiemelkedő a következő generációk sikeressége szempontjából.

Intézményünkben folyamatosan nyomon követjük kollégistáink tanulmányi eredményeit. Az első negyedév után összesítő kimutatást készít minden csoportvezető nevelőtanár a csoportjába tartozó valamennyi kollégista tanulmányi eredményéről. A feltárt problémák megoldására a kollégiumi nevelőtanárokból álló munkaközösség –külön mindkét feladatellátási helyen - intézkedéseket fogalmaz meg. A bukással veszélyeztetett kollégisták szüleit/gondviselőit, továbbá azon kollégisták szüleit/gondviselőit, akik a vizsgálat időpontjában nem felelnének meg az intézmény házi rendjében foglalt újra felvétel szempontrendszerének írásban értesíti intézményünk a tanulmányi eredmények sikeres javítása érdekében.

A telephelyintézményben elhelyezett általános iskolásaink, akik egyben kollégistáink is jelentős része hátrányos helyzetű településen lakik távol Debrecentől, több tanulónk és kollégistánk a valódi mélyszegénységből – Borsod-Abaúj-Zemplén megyéből, Szabolcs-Szatmár-Bereg megyéből, Hajdú-Bihar megye falusias település-szerkezetű bihari részeiről – érkezik. Nekik sokszor intézményünk biztosítja azt a szociokulturális háttérrel, amelyre otthon nincs esélye. Intézményünk valamennyi dolgozója átérzi azt a kivételes szerepet, amelyet magán visel az intézmény: lehetőség egy jobb életre, munkavállalásra, később a saját családra. Az SNI-s gyermekeknek személyiségfejlesztést tudunk adni, hogy együtt tudjon élni a sérülésével, a meglévő látását maximálisan kihasználja, azzal tudást szerezzen, hogy immár – a gimnáziumi képzés és szakképzés indításával – intézményünkben fiatal felnőttként a munkaerőpiacon, vagy a felsőoktatásban elhelyezkedni képes legyen.

A lemorzsolódás veszélye az otthon tanuló/lakó gyermekek esetében magasabb, nevelőink kiemelt feladatuknak érzik, hogy megvédjék intézményünk iskolásait, kollégistáit a lemorzsolódástól. Ez irányú statisztikánk pozitív eredményt tükröznek.

#### 4.1. A kollégiumi intézményegység kollégistái

A Györffy István Kollégiumi Intézményegységben a jelenlegi férőhelyek száma – a szakmai alapdokumentumban meghatározottak alapján – 472 fő, a kihasználtság pedig az elmúlt tanévekben a statisztikai adatszolgáltatás időszakában közel 100 %-os volt.

A tanulmány átlagok alakulása a kollégiumban folyó oktató-nevelő munkát dicséri, hiszen az elmúlt tanévekben a tanulmányi átlag egyszer sem csökkent 4,1 alá.

<b>Tanulmányi átlagok alakulása 2013-2016. közötti időszakra nézve a 4025 Debrecen Postakert utca 7. szám alatti székhelyintézményben</b>				
2013.	2014.	2015.	2016.	2017.
4,11	4,11	4,10	4,12	4,22

A székhelyintézményben elhelyezett kollégistáink tanulmányi eredményeit úgy is sikerült megőriznünk, hogy a kollégisták iskolatípusonkénti megoszlása folyamatosan változik, átalakul. Az elmúlt évek tendenciája - különösen a fiú kollégisták körében – a szakgimnáziumok irányába billentette a mérleg nyelvét. A kollégisták iskolatípusonkénti összetételében, megoszlásában ez a tendencia valószínűleg a továbbiakban folytatódni, esetleg erősödni fog, hiszen a szakképzést érintő változások, átalakítások éreztetni fogják a hatásukat. Intézményünk készen áll erre a kihívásra is.

A Diákönkormányzat a kollégiumi intézményegység tekintetében jelentős szerepet vállal a közösség formálásban. Tartalmas szabadidős tevékenységeket szerveznek kollégistáinknak.

A Györffy István Kollégium Intézményegység Lóverseny utca 3. szám alatt működő telephelyén elhelyezett kollégisták tanulmányi eredménye évről-évre emelkedő tendenciát mutat. Az ugyanott kollégiumi ellátásban részesülő általános iskolásaink sikeres nevelése-oktatása a két intézményegység közötti szoros együttműködéssel, tudásmegosztással, közösen végzett pedagógiai munkával lehet csak igazán eredményes.

## 4.2. Személyi feltételek

A tanulmányi átlagok alakulásával kapcsolatban megjegyeztem, a kollégiumban folyó oktató-nevelő munka magas színvonalú. A szakos ellátottság jó, a nevelőtanárok (összesen 23 fő a két feladatellátási helyen) életkori összetétele egyaránt jónak mondható.

A 2017/2018. tanévben három új pedagógus kolléga érkezett a Postakert utcai székhelyintézménybe a tartósan távollévők helyettesítésére.

A 2017/2018. tanévben egy új pedagógus kolléga érkez(ik) a Lóverseny utcai telephelyintézménybe a tartósan távollévő helyettesítésére.

A nevelő-oktató munkát 2 fő kollégiumi titkár, 3 fő gyermek- és ifjúsági felügyelő, 2 fő kollégiumi ápoló, és 1 fő könyvtáros segíti. A székhelyintézményben az egyéb feladatokat 1 fő házigazda, 5 fő takarító, 4 fő portás és 1 fő kiegészítő portás végzi el.

## 4.3. Dologi feltételrendszer

A kollégiumi oktató-nevelő munkához szükséges – a vonatkozó jogszabályokban előírt –eszközökkel a kollégiumi intézményegység rendelkezik.

Azonban székhelyintézményünkben fontos infrastrukturális fejlesztések válnak szükségessé, amelyek közül a legjelentősebbeket említeném meg:

1. az épület teljes szigetelése, a nyílászárók cseréje,
2. az önálló kazánház kialakítása a teljes fűtési és használati meleg vizes rendszer felújítása,
3. valamint amennyiben lehetséges a tetőtér beépítésével új közösségi terek kialakítása,
4. a hálók felújítása a 3. és a 4. emeleten,
5. a vizesblokkok felújítása 3. és a 4. emeleten
6. az elektromos hálózat felújítása.

A székhely intézményben a belső felújításokat folyamatosan el kell végezni, mivel a kollégisták számára nem csak az épület alapfunkciói fontosak, hanem az esztétikus, szép környezet a tanulásra is kedvező hatással van.

A székhely intézményben az elmúlt időszakban az akkori működtető – a Debreceni Intézményműködtető Központ – 3,5 kollégiumi szinten felújította a hálókat, a vizesblokkokat és a közlekedő folyosókat is.

## **5. Dr. Kettesy Aladár Iskolai Intézményegység**

Az iskolai intézményegység 4032 Debrecen Lóverseny utca 3. szám alatt található.

Felvehető tanulók száma: 80 fő általános iskolás tanuló, a 2018/2019. tanévtől kezdődően felmenő rendszerben évfolyamonként 11 fő gimnáziumi tanuló, összesen 44 fő.

Az intézményegység 1 – 12. évfolyamon biztosítja a látássérült tanulók nevelését – oktatását.

Az iskolába való felvétel kizárólag a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Látásvizsgáló Gyógypedagógiai Tanácsadó, Korai Fejlesztő, Oktató és Gondozó Tagintézménye (Budapest, Ajtósi Dürer sor 39.) szakértői véleménye, javaslata alapján történhet.

Felvételi körzetünk az általános iskola esetében 8 megyére, Hajdú-Bihar, Bács-Kiskun, Békés, Borsod-Abaúj-Zemplén, Csongrád, Heves, Jász-Nagykun-Szolnok és Szabolcs-Szatmár-Bereg, a gimnázium esetében az egész országra terjed ki.

Az általános iskolás gyerekek többsége a hátrányos helyzetű térségekből, kisebb városokból, településekről érkeznek hozzánk. A szociokulturális hátránnyal érkező gyerekeknek, tanulóknak szükségleteiknek megfelelő fejlesztéssel próbáljuk kompenzálni a hátrányt, ezáltal megteremtve az iskolai nevelés-oktatás alapfeladatai ellátásának jobb esélyét.

Fontos feladatunk a tananyag elsajátítása mellett a tanulók meglévő látásának védelme, a látássérülés okozta hátrányok csökkentése.

A 2018/2019. tanévben induló gimnáziumi nevelés-oktatás, érettségire való felkészítés, egy meglévő úrtölti ki a magyar köznevelés rendszerében, ezáltal hiánypótló lesz a vak- és gyengénlátó, értelmű középiskolás tanulók számára. Olyan fiatalok kaphatnak a képzés által lehetőséget a teljesebb életre, akik egyébként csak sok trauma által lennének képesek erre.

A Kormány Köznevelés-fejlesztési stratégiájában (2014) külön fejezet foglalkozik az SNI tanulók piacképesebbé tételével. Ezen irányelvhez igazodva dolgoztuk ki profilbővítésről szóló stratégiánkat. Az oktatás és nevelés terén kiemelt célunk, hogy tanulóink továbbfejleszhető és piacképes tudás megszerzésére törekedjenek, kialakuljon bennük az önművelés igénye. Rendelkezzenek reális énképpel, mely a tantárgyak magas szintű elsajátítása mellett a pályaválasztás egyik garanciája. Gimnáziumunk célja az érettségi vizsga lehetőségének biztosítása, amely egyfajta belépő a felsőfokú tanulmányokba, a szakképzésbe vagy a munkaerőpiacra. E célhoz kapcsolódik az iskolaszervezet



kialakítása. A 9-10. évfolyam az alapozás időszaka, amelyre bármilyen irányú későbbi tanulmányok épülhetnek (a biztos alapok mellett a tanulási technikák tanításával, a szorgalom és az akaratereő növelésével, a beszéd- és vitakészség fejlesztésével). Az első két évfolyam tantárgyi struktúrája nem enged teret a tárgyak közötti szelektálásnak, de lehetőséget és kellő tudásalapot ad a későbbiekben eszköztudásnak számító nyelvi és informatikai ismeretek elsajátítására. Az utolsó két évben (11–12. évfolyam) az érdeklődésüknek megfelelő tárgyakból – remélhetőleg – az emelt szintű érettségi vizsgára készítünk majd fel, valamint a választott pályán történő helytálláshoz szükséges készségeket, képességeket erősítjük. Kiemelkedő szerepet kap az iskolai munka során az önálló alkotómunka, a kreativitás, az információhordozók széles körű alkalmazása.

Végzettség nélküli iskolaelhagyás eddig leginkább éppen azokat az SNI-s, a 8. osztályt frissen elvégzett tanulóinkat veszélyeztette, akik a középiskolában – a gyakorlatban nem működő – integrált oktatásban nem képesek az elvárt módon teljesíteni. A középiskolák pedig nincsenek felkészülve az SNI-s diákok fogadására, hiába állítják ezt egyes elméleti szakemberek. Így a társadalmi szocializáció nem éri el célját, a lemorzsolódott tanulók legtöbbször magántanuló státuszba kerülnek, vagy elhagyják a középiskolát. Utóbbi esetben igénybe veszik a fogyatékosági támogatást (FOT), és elszigetelik magukat. A motivációjuk, és az amúgy sem erős önértékelésük megsegítés híján megcsappan. Társadalmi érdek, hogy az érintett tanulók képességeikhez mérten végzettséget szerezzenek, és a munkaerőpiacon helyezkedjenek el.

## **5.1. Az általános iskola szakmai bemutatása, tanulói összetétel**

Az általános iskolai intézményegység 8 osztályban, tanulócsoportban 54 gyermek tanul, közülük 45 fő gyengénlátó, 9 fő vak.

A sajátos nevelési igényű tanulók megoszlása: ép értelmű gyengénlátó 28 fő, ép értelmű vak 8 fő, ép értelmű SNI-s összesen 36 fő. Tanulásban akadályozott gyengénlátó 17 fő, Tanulásban akadályozott vak 1 fő, Tanulásban akadályozott SNI-s összesen 18 fő.

A 8 tanulócsoport 4 kollégiumi csoportot alkot. A kollégisták létszáma 25 fő, a délutáni csoportközi „Felkészülés másnapra” elnevezésű foglalkozások 3 csoportjában a gyermekek létszáma 25 fő.

A más településről bejáró tanulók létszáma 11 fő. A magántanulók száma 4 fő.

Az iskolai nevelés-oktatás 5-8 fős létszámú osztályokban, speciális megvilágítású tantermekben, állítható-, dönthető írólapú speciális tanulópadokon, nagyméretű iskolatáblák, nagybetűs jó nyomdatechnikával készült tankönyvek, speciális füzetek segítségével történik.

Optikai segédeszközök valamint IKT-eszközök segítik a tanulást ezek közül kiemelt jelentőségűek a nagyítók, távcsőszemüvegek, olvasókészülékek, képernyőnagyító és beszélő programokkal ellátott számítógépek.

A kötelező egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs foglalkozásokon az egyéni szükségleteknek megfelelően látásnevelés, mozgás-, nyelvi kifejezőképesség-, finommotorika fejlesztése, valamint közlekedési és tájékozódási ismeretek és mindennapos tevékenységek tanítása folyik.

A „tanulás tanítása” program keretében a tanuláshoz szükséges képességek fejlesztése folyik az 5. évfolyamtól kezdődően. Ahol lehetőség, csoportbontásban tanítjuk a matematikát és a magyar nyelv és irodalmat, ezzel is elősegítve az egyéni képességek kibontakozását, a továbbtanulást, a beilleszkedést az ép tanulók közé.

Testnevelés órán látásteljesítményük és egyéb fizikai adottságaik alapján 3 csoportban tornáznak tanulóink, ezzel biztosítva az egyéni adottságokhoz alkalmazkodó mozgásformákat.

Szakkörökön (rajz, angol, énekkar, zeneszakkör, sportkör), kiscsoportos fejlesztő foglalkozásokon (kompetenciamérés felkészítése magyar, matematika, angol nyelv), valamint versenyeken való részvétellel biztosítjuk a tehetséggondozást. Felzárkóztató foglalkozásokat, egyéni fejlesztéseket, mozgásfejlesztést, rehabilitáció-rehabilitációt biztosító foglalkozásokat szervezünk tanulóink számára.

Tehetséges diákjaink eredményesen szerepelnek a látássérültek számára rendezett szövegszerkesztő, gépiró, zenei versenyeken.

Részt vesznek levelezős tantárgyi versenyeken, valamint évek óta kiemelkedően szerepelnek rajzversenyeken.

A végzős nyolcadikosaink képességeiknek és látássérülésüknek megfelelően tanulnak/tanulnának tovább.

Az elmúlt évek tapasztalatai szerint a 8. évfolyamot elvégzett tanulóink oktatását-nevelését a többségi középiskolák nem tudják ellátni.

Ebből kifolyólag a végzettség nélküli iskolaelhagyás leginkább éppen azokat az SNI-s, a 8. osztályt frissen elvégzett tanulóinkat veszélyezteti, akik a középiskolában – a gyakorlatban nem működő – integrált oktatásban nem képesek az elvárt módon teljesíteni. A középiskolák pedig nincsenek felkészülve az SNI-s diákok fogadására, hiába állítják ezt egyes elméleti szakemberek. Így a társadalmi szocializáció nem éri el célját, a lemorzsolódott tanulók legtöbbször magántanuló státuszba kerülnek, vagy elhagyják a középiskolát. Utóbbi esetben igénybe veszik a fogyatékosági támogatást (FOT), és elszigetelik magukat. A motivációjuk, és az amúgy sem erős önértékelésük megsegítés híján megcsappan. Társadalmi érdek, hogy az érintett tanulók képességeikhez mértén végzettséget szerezzenek, és a munkaerőpiacon helyezkedjenek el.

Jelen pillanatban az intézményünkben végző nyolcadik évfolyamos tanulóknak két lehetősége van a

köznevelési és a szakképzési rendszer keretein belül. Vagy gimnáziumban, vagy speciális szakiskolában tanul tovább. Tanulóink egészségügyi alkalmatlansága miatt a szakgimnáziumok nem jelentenek választási lehetőséget, az általános keretek között végzett szakképzés, így a szakmák tanulása ezért nem is lehetséges számukra.

A lehetőségek igen szűkösek, ezért a szülők másik nagy traumája pont a pályaválasztás alkalmával jelenik meg, hiszen alig találni olyan középiskolát, amely a sajátos igényeiknek megfelel. Ráadásul a legtöbb esetben középiskolai tanulmányokhoz szükség lenne egy kollégiumra is, ami újabb problémákat generál. Sokszor a látássérült tanulónak a kollégiumból a középiskolába való eljutása, vagy annak a lehetetlensége tántorítja el a szülőt és a tanulót egy egyébként számára megfelelő középiskola választásától.

Ezt a helyzetet kívánjuk felszámolni az értelmű látássérült tanulók, tanulóink számára indított gimnáziumi képzéssel.

Az általános iskola tanulói létszáma az országos tendenciával összhangban szegregált intézményünkben is csökken. Ezen túlmenően az összetétele is megváltozott, sokszor azok a gyermekek kerülnek hozzánk beiskolázásra, akiknek nevelése-oktatása az épek között nem megoldható, látássérülésük mellett egyéb sérüléssel is rendelkeznek.

Egyre több tanuló rendelkezik a látássérülése mellett részképesség zavarral, kieséssel, beilleszkedési, magatartási zavarral. A kollégák a problémák megoldására, kezelésére önképzéssel, tanfolyamokon, továbbképzéseken készültek/készülnek fel.

A logopédiai ellátást, valamint a gyógytestnevelési órák ellátásának egy részét a Hajdú-Bihar Megyei Pedagógiai Szakszolgálat pedagógusai, munkatársai biztosítják.

A szakszolgálati ellátás fejlesztendő terület a működésünkben, mivel a gyógytestnevelésre beosztott tanulók ellátása, valamint a tanulók logopédiai megsegítésére is további mennyiségi fejlesztést igényel.

Nagy segítséget jelentene intézményünk jelenlegi általános iskolás tanulói, valamint a leendő középiskolás tanulói számára, ha intézményünk saját pszichológussal rendelkezne.

## 5.2 Tárgyi feltételek

Tárgyi feltételeink jónak mondhatóak mind az eszközök, mind a felszereltség vonatkozásában – az olvasó TV-k és a számítógépek cseréje a fenntartó Debreceni Tankerületi Központ szakmai fejlesztése, valamint pályázati források bevonásával megkezdődött.

A tanulócsoportok igényeinek megfelelően kialakított osztálytermek mellett szaktanterem, teakonyha, tornaterem, mozgásfejlesztő szoba és sportudvar biztosítja, segíti a speciális oktatást.

A kiscsoportos és egyéni fejlesztő foglalkozásokhoz eszközökkel, fejlesztő játékokkal jól felszerelt fejlesztő -, és mozgásfejlesztő szoba áll rendelkezésre.

A halmozottan sérült tanulók számának növekedése miatt indokoltá vált az intézmény teljes akadálymentesítése.

## 5.3. Személyi feltételek

A délelőtti tanítási órákon, valamint a délutáni csoportközi foglalkozásokon gyógypedagógusok és szaktanárok (összesen 24 fő) foglalkoznak tanulóinkkal. Munkájukat gyógypedagógiai asszisztensek (3 fő), valamint gyermek- és ifjúsági felügyelők (3 fő) segítik.

Az egészségügyi ellátásról 1 fő szemésorvos gondoskodik. A 2 fő kollégiumi ápoló munkaidő-beosztása lehetővé teszi a gyermekek egész napos egészségügyi felügyeletét, ami a gyermekek egészségi állapota miatt indokolt is.

Az IKT eszközök zavartalan működéséről 1 fő rendszergazda gondoskodik 0,5 álláshelyen.

## 5.4. Az intézményegység külső kapcsolatai

Az általános iskolai intézményegység – sajátosan különleges működéséből fakadóan – elsősorban a budapesti gyengénlátók, valamint a vakok iskolájával tart fenn rendszeres kapcsolatot. Kiválóan működik a munkakapcsolat a Gyengénlátó Gyermekekért Alapítvánnyal. Rendezvényekhez, eseményekhez, alkalmakhoz kapcsolódik a civil és karitatív szervezetekkel való együttműködés, közülük is kiemelkedik kapcsolatunk a Fehér Bot Alapítvánnyal, valamint a Mosoly Alapítvánnyal. Intézményünkhöz újabb megkeresés érkezett a Tündérvör Alapítvány részéről, akik az SNI-s tanulóink hosszú távú támogatását szeretnék megvalósítani.

## 6. Célmeghatározás

Az intézmény jelenlegi fenntartója és működtetője 2017. január 1-től a Debreceni Tankerületi Központ.

Intézményünk mindig a törvényes működés megvalósítására törekedett, az én célom ez után is egyértelműen az, hogy intézményünk mindig, minden körülmények között a törvényes keretek között működjön.

Célom, hogy kollégistáink ezek után is sikeresen tanuljanak tovább valamilyen felsőoktatási intézményben, vagy az érettségire épülő szakképzés valamely területén jussanak piacképes képzettséghez, végzettséghez.

Fontos célom, hogy a 2018/2019. tanévtől SNI-s gimnazisták számára beinduló gimnáziumi képzés sikeres beiskolázáson legyen túl az elkövetkezendőkben.

Továbbá fontos célom az is, hogy elérjem azt, hogy az általános iskolában emelkedjen a tanulói létszám. Ennek elérése érdekében véleményem szerint a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Látásvizsgáló Gyógypedagógiai Tanácsadó, Korai Fejlesztő, Oktató és Gondozó Tagintézményével fennálló kapcsolatot érdemes újragondolni.

Célom az is, hogy munkámat a bizalom, az empátia, az együttműködési és kommunikációs készség jellemezze, törekszem az eredmények elismerésére és elismertetésére.

## 7. A Vezetői Program

Az intézményvezető szerepe a társadalmi igényeknek megfelelően megváltozott. A csak pedagógiai vezető helyett egyre inkább menedzsernek kell lennie, vagyis jó színvonalon kell teljesítenie az intézményt képviselő, kapcsolattartó, információ-elosztó, szóvivő, vállalkozó, rendszerező, személyi-anyagi-jogi probléma-kezelő, tárgyaló, intézményt a fenntartóval, tanulóközösséggel, szülővel, környezettel elfogadtató, vagyis menedzselő, és természetesen pedagógiai vezetői szerepben.

Ebből következően rendszeresen kell figyelnem a pályázati kiírásokat, lehetőség szerint minden eszközzel ebből a forrásból is gyarapítanom kell az intézményt. Előre kell látni a következő évek továbbfejlesztési lehetőségeit, így kell megtervezni következő időszak munkáját.

A vezetői programom alapvető céljai:

1. Folyamatos együttműködés a fenntartó Debreceni Tankerületi Központtal.
2. Együttműködés a partnerintézményekkel.
3. Esélyegyenlőség, hátránykompenzáció.
4. A Pedagógiai programnak megfelelően tervezett és elvégzett szakmai munka.
5. Az intézmény és kapcsolatai fejlesztése.
6. A biztonságos, egészséges, kulturált munkahely biztosítása.
7. Az oktatási-nevelési folyamatok állandó javítása, szükség szerinti változtatása, az eredmények mérése.
8. A személyes fejlődés, ambíció támogatása.
9. Az optimális munkafeltételek és munkahelyi légkör biztosítása.
10. Sikeres, eredményes marketing-szemléletmód érvényesülése.
11. Az oktatási szükséglet és a felhasználói igények egyensúlyának biztosítása.
12. A belső adottságok és a külső lehetőségek összehangolása, az előbbi folyamatos fejlesztése.
13. Az egész életen át tartó tanulás igénye kiépítése.
14. Sikeres felkészítés a hazai és az európai munkaerőpiacon való érvényesülésre.
15. Az innováció érvényesülésének a mindennapi nevelőmunkában.
16. Az intézmény pedagógusainak szorosabb együttműködése, valódi közösség kialakítása.

A tantestület építése, a megfelelő szakosok alkalmazása továbbra is fontos feladat. Intézményünk nyugdíjba vonuló gyógypedagógusait rendkívül nehéz pótolni. Ennek oldására támogatnám a Debreceni Tankerületi Központ és az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar közötti

együttműködési megállapodás létrejöttét, amelynek keretében gyakorlati lehetőséget biztosítunk a hallgatók számára.

Kiemelt feladatommak tartom szorgalmazni és támogatni az újító, fejlesztő, innovációs munkában való részvételt, a pedagógiai kísérletek kidolgozását, amennyiben az elősegíti közös céljaink elérését.

Az intézmény telephelyén a kollégiumi nevelőközösség a sajátos feladatain kívül (közösségépítés, tanulás, művelődési feltételek biztosítása, egészséges életmódra nevelés, szeretetteljes, de követelő, fejlesztő második otthon stb.) bekapcsolódik a teljes intézmény nevelő, lehetőség szerint az oktatómunkájába.

Elvárásaim pedagógusokkal szemben:

1. vállalják az intézmény eszmerendszerét, nevelési hitvallását
2. legyenek képzett, elkötelezett szaktanárok és felkészült nevelők
3. jellemezze őket a gyerekközpontú szemlélet
4. jellemzőjük legyen az empátiakészség, szeretet, megértés, a másság elfogadása
5. legyenek határozottak és következetesek, ugyanakkor rugalmasak
6. jellemezze mindannyiójukat a nagy munkabírási, rendszeret és rendszeresség, a nevelőmunkában való hit, a pontos adminisztráció.

A kibocsátott tanulók általam kívánatosnak tartott személyiségjegyei:

1. általánosan művelt, akik nyitottak a külvilággal szemben, a világban zajló változásokra akár pályamódosítással is tudnak reagálni, jól konvertálható tudással rendelkeznek, kreatívak, segítőkészek,
2. képesek az egész életen át tartó tanulásra, s azt igénylik is
3. humánus, az emberiség évszázados értékeit, hagyományait tisztelő, demokratikus érzelmű fiatalok, akik el tudják fogadni a másságot, tolerálni tudják az övékétől eltérő felfogásokat
4. tiszteletben tartják mások személyi autonómiáját és védik a magukét
5. tudnak és akarnak tanulni, dolgozni, a közjó érdekében tevékenykedni
6. birtokában vannak a belsőleg vezérelt fegyelmezetttségnek
7. rendelkeznek életkoruknak megfelelő döntési képességgel
8. törekszenek a személyi esztétikumra, az iskola esztétikumának megőrzésére
9. képesek a rájuk zúduló információözönt koruknak megfelelő módon feldolgozni, azok között válogatni, az értékekre figyelni

Kiemelt feladatommak tartom azt is, hogy intézményünk hagyományait tovább ápoljuk (nemzeti ünnepek, bemutatkozó nap(ok), elsősavató, Mikulásest, Karácsonyi ünnepség, Farsang, Kettesy-nap,

Győrffy-hét, Galopp napok, kollégiumi ballagás, általános iskolai ballagás) hiszen csak így tudjuk identitásunkat megőrizni.

Az intézmény működésével kapcsolatban meghatározó a két jogelőd intézmény múltja, szakmai presztízse. Jelentős elvárások tapasztalhatók a tanulók, a kollégisták és a szülők részéről is.

A magas szakmai színvonal megőrzése érdekében indokolt a folyamatos és rendszeres vezetői ellenőrzés pedagógiai és tanügyigazgatási szempontból is.

A fenntartó által 2017. márciusában lefolytatott törvényességi ellenőrzés tapasztalatait fel kell használnunk továbbfejlődésünk érdekében, az abban rögzített erősségeket meg kell tartanunk, a hiányosságainkat ki kell javítanunk.

A fentiekkel összefüggésben a rövidtávon elérendő célnak az alábbiakat jelölöm meg:

1. A 2018/2019. tanévben induló gimnáziumi képzés sikeresen beiskolázza első 9. évfolyamát
2. A Győrffy István Kollégium Intézményegység mindkét feladatellátási helyén sikeres kollégiumi felvételi eljárással teljes kihasználtsággal működjön továbbra is.
3. Az Intézmény mindkét feladatellátási helyét érintő működtetési, infrastrukturális problémái megoldódjanak
4. Sikeresen megvalósuljanak az EFOP 4.1.3-17 elnevezésű pályázatban megfogalmazottak
5. A munkahelyi légkör javuljon
6. A nevelőtestület hozza létre értékelési szempontrendszerét, amely legitim módon alapja lehet a pedagógus, és a pedagógiai munkát közvetlenül segítők bérének esetleges differenciálásának

A 2017. és 2022. közötti időszakra a következő területeket jelölöm meg középtávon elérendő célnak az intézmény funkcióbővülésével összefüggő területeken kívül:

1. a közösségi terek és helyiségek hiányának megoldására meg kell vizsgálni mindkét épület tetőterének beépítési lehetőségeit
2. a jelenleginél energiatakarékosabb és hatékonyabb fűtési rendszer kiépítésének lehetőségét mindkét feladatellátási helyen
3. mindkét épület esetében meg kell vizsgálni az épületek homlokzatának hőszigetelését és a nyílászárók korszerűsítését
4. a már korábban megkezdett felújítási munkálatok folytatása a kollégiumi hálók és a vizesblokkok a Postakert utca 7. szám alatti kollégiumban;
5. a Postakert utca 7. szám alatti feladatellátási helyen a nyitott sportpályák az épülő bölcsőde miatt meg fognak szűnni fontos, hogy kollégistáink számára a későbbiekben is biztosítani



tudjuk a sportolás lehetőségét, ezzel összefüggésben meg kell vizsgálni annak a lehetőségét, hogy az Intézmény szomszédságában lévő jelenlegi bölcsőde helyén adódik-e lehetőség számunkra egy új sportpálya kialakítására, továbbá a kondicionáló terem teljes felújítása is szükséges lenne.

6. az elektromos hálózat korszerűsítését mindkét feladatellátási helyen

7. a székhelyintézmény és a telephelyintézmény internet hozzáféréseinek korszerűsítését, sávszélességének bővítését, a számítógép állomány fiatalítását

8. jelenlegi lakhatási körülmények megtartása a színvonal emelése.

A 2018/2019. tanévben induló gimnáziumi képzés sikerességét az első érettségi vizsgaidőszak fogja lemérni. Fontos célnak tartom, hogy a hozzánk beiratkozó gimnazisták sikeres érettségi vizsgát tegyenek. Felmenő rendszerben az érettségi vizsgára épülő szakképzés bevezetésének tervezése, szervezése szintén kiemelkedően fontos feladatként adódik.

## **8. Összefoglalás**

Amint az eddig leírtakból világosan kitűnik vezetői programom célja a törvényes, takarékos működés biztosítása. A tanulók és kollégisták körében végzett magas szintű nevelő-oktató munka megvalósítása. Az egészséges munkahelyi légkör, kommunikáció folyamatos fejlesztése. A teljes intézmény infrastrukturális fejlesztése, hogy korunk elvárásainak, kihívásainak mind jobban megfeleljen.

Vezetői programomban fontos kiemelkedően fontos helyet tölt be az Intézmény feladatbővüléssel összefüggő feladatok ellátása.

Olyan egyedi vonásokkal, jellemzőkkel, és lehetőségekkel rendelkező Intézmény vezetésére pályázom, amely különleges szerepet tölt be a magyar köznevelés sokszínű palettáján. Éppen ezért az intézményvezető felelőssége is, hogy meg tudja ragadni azokat a lehetőségeket, és helyi adottságokat, amelyekkel az Intézmény rendelkezik. Ez az a szakmai kihívás, aminek köszönhetően szeretném megpályázni az intézményvezetői beosztást.

Debrecen, 2017. október 24.

Kalmár Péter

## 9. Mellékletek

- az álláshely betöltéséhez szükséges végzettség, szakképzettség, szakvizsga meglétét igazoló okmányok másolata;
- a pályázó legalább 5 éves szakmai gyakorlatát igazoló dokumentum (munkáltatói igazolás, munkakör megnevezésével);
- 90 napnál nem régebbi hatósági bizonyítvány a büntetlen előélet igazolására, valamint annak igazolására, hogy a közalkalmazott nem áll olyan foglalkoztatástól való eltiltás hatálya alatt, amely a közalkalmazotti jogviszony létesítését nem teszi lehetővé;
- szakmai önéletrajz;
- nyilatkozat arról, hogy a pályázó hozzájárul a teljes pályázati anyagának sokszorosításához, továbbításához (3. személyel közlés);
- nyilatkozat arról, hogy a pályázó hozzájárul személyes adatainak pályázattal összefüggő kezeléséhez.
- beleegező nyilatkozata arról, hogy intézményvezetői pályázatát felhasználhatom